

Visions -og strategiplan 2020

Status maj 2017

Ledelsens evaluering:

En visions- og strategiplan afspejler den skrivende nutids forestilling om, hvor en institution bør bevæge sig hen. VGs plan blev til i en vellykket proces med inddragelse af alle parter: bestyrelse, medarbejdere og elever. Resultatet er ambitiøst og omfangsrigt og indeholder de nedsatte arbejdsgruppers ideer og visioner.

Hovedmålene er gode og brede. **Delmålene** forsøger at udpege retningen mere præcist, men bør ikke forhindre nye ideer og projekter - eller reaktion på udefrakommende udfordringer. Planen må kort sagt ikke blive en spændetrøje, der forhindrer udvikling.

Ledelsen foreslår derfor, at '**Handleplaner**' erstattes af '**Idekatalog**' (hvor nye ideer kan påføres løbende), og at den stramme målstyring med tidsplaner og milepæle erstattes af evalueringer af de igangsatte tiltag og projekter, samt af VGs kvalitetssikringssystem, som i øvrigt vil være en obligatorisk del af *Gymnasiereformen*. Dette sker mhp. at tydeliggøre status for Visions- og strategiplanen og udpege kommende indsatsområder.

Nedenstående skemas tekst er lig den oprindelige plans. Men overskriften 'Handleplaner' ændret til 'Idekatalog'.

Sort skrift i kolonne tre: emner, der enten slet ikke er berørt, ikke er behandlet bredt eller kun påbegyndt.

Grøn farve i kolonne tre: emner, der er behandlet bredt.

Blå skrift i kolonne tre: eksempler på nye tiltag/emner, som bliver en del af det – som ledelsen forestiller sig - levende idekatalog.

Gul markering i kolonne tre: vanskeligt realiserbare emner.

Efter bestyrelsens behandling på temamødet den 23. maj 2017 vil ledelsen på baggrund af denne behandling og et videre samarbejde med medarbejderrepræsentanter opdatere visions- og strategiplanen.

Den opdaterede plan vil træde i kraft sammen med *Gymnasiereformen* fra skoleåret 2017-18.

Gymnasiereformen indeholder i sig selv en række krav til skolens kvalitetssikring herunder evalueringer internt, især ift. kerneydelsen undervisning og implementeringen af Gymnasiereformen.

Det er ledelsens opfattelse, at *Gymnasiereformens* indførelse og *Visions- og strategiplanen* kan fungere ved siden af hinanden.

Mål 1:	Delmål	Idekatalog
<p>Løfte alle elevers faglige niveau – uanset deres udgangspunkt</p>	<p>Løfte lærernes vidensniveau om – hvad der læringsmæssigt virker</p> <p>Sætte pædagogiske initiativer i gang på basis af læringsviden OG evaluere på virkningen (Se også handleplan under næste delmål)</p> <p>Følge elevernes præstationer og deres kompetenceniveau via systematisk feedback i den daglige undervisning for at sikre forbedringen</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Efter-videreuddannelse af lærerne: <ol style="list-style-type: none"> a) Som optakt til pædagogisk dag indsamler Pædagogisk udvalg viden om evidensbaseret pædagogik. b) Pædagogisk udvalg arrangerer Pædagogisk dag med evidensbaseret pædagogik som indhold – ud fra John Hatties ”Synlig Læring” c) Supervision igangsættes (jvf pkt 1.2.c) 2) Læreresressourcer er afsat i budgettet for 2015, så der skal ansættes flere lærere: <ol style="list-style-type: none"> a) To-lærerordning – eller 3 lærere til 2 klasser. b) Gensidig supervisions-forløb – kombineret med studiekreds/videndeling om pædagogisk teori.- Igangsættes med professionel konsulent udefra. c) Effekt på løfteevne analyseres 3) Større fokus på forbedring af klasserumsledelse både i IT-sammenhæng og i pædagogisk organisering generelt. <i>Viden til flere.</i> <ol style="list-style-type: none"> a) herunder undersøge fordele og ulemper ved evt ”blokada” af ikke relevante sider for eleverne. 4) Mere differentieret undervisning – herunder elevaktiverende undervisning Cooperativ Learning, træning i fordybelse, niveaudeling mv Grydeklare forløb med indbygget differentiering –videndeles i faggrupperne.. <ol style="list-style-type: none"> a) Systematisk brug af stilladsering som pædagogisk metode – herunder progression. (Langsom fjernelse af stilladset) – (Jvf Innovations-metoder i pkt 5) b) Klare mål for hver time – kombineret med refleksion over hvad der er lært. (Se bilag I om Dansk kronikgenre). <i>Viden til flere.</i> c) Særligt fokus på svage elever OG talentfulde d) Efter hver forløb ligeledes formulering af, hvad eleverne skulle have lært. <i>Viden til flere.</i> 5) Sikre elevernes ”kodeknækning” tidligt i skoleforløbet – og igen ved studieretningsstart i 1.g januar <ol style="list-style-type: none"> a) Fokus på hvert fags lektielæsning: – opgradering af VG’s læse-strategikursus og studiegruppebrug. (Skemalægges ikke i 2015 pgr mere omlagt skriftlighed) b) Formativ /fremadrettet evaluering skal udvides/udvikles. <i>Viden til flere.</i> c) Udvikle metoder til at ”måle” forbedringen – evt screening i flere fag og af flere kompetencer ved starten i 1.g. (Ved start af et fag?). Herunder fokus på forbedring af forberedelse som læringsvej 6) Bedre udnyttelse af lektiecafeerne: <ol style="list-style-type: none"> a) Lektiecafelærere skal have en klar funktionsbeskrivelse b) Faglærere skal gøre aktivt brug af lektiecafeerne. c) <i>Mere brug af elever til cafe-undervisningen.</i> d) <i>Netbaseret lektiecafe med egne lærere</i> e) Undersøge mulighed for evt indførsel af obligatoriske lektietimer – for nogle evt alle. 7) <i>Mere omlagt elevtid/ skriveværkstedstimer – jvf. ”Aftale om pæd udvikling 2015-16”</i> <ol style="list-style-type: none"> a) Giver det bedre læring til alle? – Analyse 8) <i>Analysere UVM’s (og andres) socioøkonomiske læringsoversigter –</i> <ol style="list-style-type: none"> a) <i>Analysere og forholde sig kritisk hertil (Metode/kildekritik)</i> b) <i>Lære af de relevante resultater</i> c) <i>Faggruppens selvrefleksion (Ikke alle fag indgår endnu)</i> 9) Faglig træning: <ol style="list-style-type: none"> a) Indførelse af faglige træningstider (matematik, dansk, engelsk mv) – f.eks. i forbindelse med øget omlagt skriftlighed b) ”Basis”-undervisning af svære emner på tværs af klasser: grammatik, matematik mv i flere fag – evt på baggrund af en faglig screening
	<p>Bedre elevforberedelse</p> <p>Følge udviklingen i elevernes eksamensresultater på baggrund af deres karakterer fra folkeskolen.</p>	

	Udvikle muligheder for at træne/fastholde allerede lært viden og kompetence	<p>10) Hvert 1.g team får et årligt fokus at afrapportere om (fx: formativ evaluering, internationalt samarbejde, synlig læring, kønspædagogik, varierede arbejdsformer.) Fokus afklares igen ved næste års skolestart.</p> <p>11) Træning i prøve- og eksamenskompetencer: I løbet af en bestemt uge kommer alle elever "op" i et fag som en del af undervisningen. Det giver faglig opsamling og reflekteret eksamenstræning.</p>
	Afklare målemetoder kvalitatativt af løfteevne.	<p>12) En tværfaglig gruppe nedsættes til vidensindsamling, udvikling og pædagogisk formidling om faglig-gymnasial løfteevne.</p> <p>a) Hvordan måles løfteevne på kompetencer, der ikke er faglige karakterbedømt?</p> <p>b) Opsøge målemetoder fra andre skoler</p> <p>c)</p>

Mål 2: Øge andelen af de kom-mende års ungdomsår-gange, som går på VG.	Delmål	Idekatalog
	<p>Hæve STX-frekvensen i vores område</p> <p>Øge drengandelen – (og også gerne absolut)</p> <p>Fastholde/forbedre gennemførelsesprocent en</p> <p>Større synlighed i lokalsamfundet – også undervisningsmæssigt</p> <p>Fokusere på og udfordre faglige mønsterbrydere</p>	<p>1. Ledelsen skal aktivt påvirke offentligheden på STX's styrker: alment OG studieforberedende samt evnen til af forbedre livslønsudsigter.</p> <p>d) Forbedre samarbejdet med Assens kommune ang. overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse – styrke netværkssamarbejdet.</p> <p>e) Styrke/sikre busforbindelserne til VG.</p> <p>f) Udnytte bygnings-effekten - herunder udvikle flere elev-events på VG uden for undervisningstiden</p> <p>2) Fastholde og udvikle Studiekurser, Vidensguider, brobygning (ny indskrænket ordning fra 2015) mv.</p> <p>3) Afklare en evt. "drengpædagogik" og bruge den. F.eks. som supervisionstema (jvf pkt 1.1. og 1.2)</p> <p>a) Kan studiekurserne bruges som "spydspids"?</p> <p>b) Er konkurrence-elementet en drengfaktor?</p> <p>c) Er digital pædagogik en drengfaktor?</p> <p>d) Spørgeskema-undersøgelse til egne elever og forskningsviden</p> <p>4) Forbedre vejledningen INDEN eleverne kommer- så der er færre omvalg – herunder samarbejdet med UUO og de afleverende skoler. (Nye vilkår for grundskolevejledningen fra sommeren 2014)</p> <p>e) Styrke gennemførelsesvejledningen.</p> <p>f) Fastholde studievejledningens uddannelsesniveau.</p> <p>5) Faglige mønsterbrydere</p> <p>a) Oprette små valghold med få ansøgere</p> <p>b) ATU-elever</p> <p>c) Vidensguider o. lign tiltag</p> <p>d) Mønsterbrydere skal synliggøres</p> <p>6) Åbne skolen for andre aktiviteter- f.eks:</p> <p>a. Kulturformidling til flere modtagergrupper.</p> <p>b. Deltagelse i Folkeuniversitet Assens</p> <p>c. 8-9 klasse til musical, forårskoncert</p> <p>d. Glamsbjerg sommerlege o.m.a</p> <p>e. 'Campus Glamsbjerg'. Kommunen: Glamsbjerg som skoleby</p> <p>7) Gøre skolens undervisning synlig i lokalsamfund</p> <p>a) "Ud-ad-huset" undervisning – bør også foregå i lokalsamfundet. F.eks: Interviews, undersøgelser, eksperimenter</p> <p>b) Temadag som udadvendt event.</p> <p>c) Samarbejde med lokale virksomheder – Cabin Plant som pilotprojekt</p> <p>d) Elevfilm o lign som markedsføring.</p> <p>8) Generelt: Udvikle gode ideer til synliggørelse af VG-aktiviteter i pressen</p>

Mål 3: Fastholde høj elevtrivsel og højt arbejdsmiljø for medarbejdere (Dette mål er samtidig et delmål og handleplan for mål 1 Løfte alle elever) .	Delmål	Idekatalog
	Fastholde og forbedre elevtrivselsniveauet.	1) Årlige Elevtrivselsundersøgelse sammenlignes, og opfølgende handleplaner for det kommende år lægges sammen med elevrådet. Større fokus på elev/lærerrelationen og undervisningsdelen i det hele taget. 2) Fokus på evt skjulte mørketal med små %-tal men stor individbetydning: mobning, ensomhed, misbrug mv (Testes med tilbud om en ”ensomhedsgruppe” lig eksamensangstgruppen)
	Fastholde elevernes ejerskab til VG	3) Ejerskab som VG-elev a) Fastholde et stærkt elevrådssamarbejde ved øget ansvar til eleverne: f.eks. ved elevweekend, rengøring, elevrådslokale, PR, bestyrelse, visionsarbejdet b) Særlige elevevents: Superbowl, valgaftener, løbeklub, klatreklub, filmaften, spilaften, musikarrangementer, udstillinger mv c) Fastholde åben-dørs politik fra ledelse og administration d) Fastholde dialogbaseret undervisning og omgangsform.
	Fastholde det gode arbejdsmiljø for alle medarbejder-grupper	4) Arbejdsmiljø for ansatte a) Hvert 3. år Arbejdspladsvurdering (APV) med efterfølgende handleplan i samarbejde med SU, PR og den enkelte medarbejdergruppe/medarbejder. Eget VG-fokus lægges ud fra et alment spørgeskema. b) Transparent opgavefordeling og arbejdstid hertil. (Lærersiden har aftalt fællesforståelse med ledelsen). c) Dialogbaseret ledelsesstil i øjenhøjde – åben-dør-politik. d) Konkensus om principper for lokalløn med alle medarbejdergrupper. e) Udfordre ”det gode arbejdsmiljø” med innovative tilgange, så det bliver bedre. Evt udefrakommende konsulent – eller bare spørgeskema. f) Nyt GL- værktøj med måling af Professionel Kapital afprøves fra efteråret 2015- evt som erstatning for den traditionelle APV
	Udvikling/forbedring	
	Tiltrække kvalitativt gode medarbejdere i konkurrence med Odense og andre gymnasier.	5) Synliggøre vores gode arbejdsmiljø og elevtrivsel bedre.

Mål 4: Styrke og udvikle VG's internationale relationer	Delmål	Idekatalog
	<p>Udvikle de nuværende aktiviteter: Preetz-udveksling, Erasmus-projektet</p> <p>Starte nye internationale samarbejdsrelationer</p>	<p>1) Fastholde og styrke kendte kontakter</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Større brug af IT-baserede netværk i mange fag. (Videokonferencer f.eks.) b) Bruge VG-udvekslings eleverne aktivt i undervisningen/ fællestimer, når de er kommet hjem igen. c) <i>Bruge de besøgende udvekslings elever aktivt - i undervisning i andres klasser mv.</i> d) Fokus på muligheder for mere flexible rammer og evt flere økonomiske ressourcer <p>2) Nye kontakter</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pilotprojekter – innovative ideer afprøves. b) Kontakter via lokale internationale virksomheder (<i>Cabin Plant fungerer som Pilotprojekt via Jan Helskov Hansen</i>) c) Fællestimer med internationalt tilsnit- herunder internationale NGO'ere. d) <i>Nye kontakter, så alle sprogfag får en international kontakt</i>

Mål 5 Udvikle VG's innovative kompetencer på både elev- og medarbejdersiden	Delmål	Idekatalog
	<p>Udvikle ideskabende kompetencer og foretagsomheds-adfærd - uanset jobfunktion</p> <p>Lærergruppen:</p> <p>Øvrige medarbejdere - tapgruppen:</p>	<p>Lærersiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) <i>En faglig del af de enkelte fags kompetencer og en central del af AT-kompetencen udvikles via efteruddannelse i foretagsomhedsdidaktik.</i> <ul style="list-style-type: none"> a) Etablering af VG-ressourcerum b) Faggruppeudvikling/ hente inspiration EMU mv- herunder andre uddannelser (HTX fx) c) Foretagsomhedsdidaktik skal italesættes i hverdagspraksis – er også en del af løfteevne-handleplanen (Mål 1) 2) Efteruddannelse: <ul style="list-style-type: none"> a) <i>Kursusdage – herunder faggruppekurser om den innovative AT-opgave.</i> b) Indlæring af metoder (SKUB, de Bono's 6 tænkehatte mv) > undervisning i metoder på holdene. 3) <i>Supervision og to-lærerordning i undervisningen på tværs af faggrupper til refleksion og videndeling. (Jf. løfteevne måll og fagligt metodeskift mellem fagene under elevideer).</i> 4) Videndeling systemiseres fra lærer > faggruppe > til både fakultet -og tværfakultetsniveau <ul style="list-style-type: none"> a. Innovation er én blandt mange pædagogiske metoder - pluralismen skal fastholdes. b. Løbende procesevaluering i klasserne 5) Nye strukturer skal overvejes: <ul style="list-style-type: none"> a. Kunne arbejdsopgaver opgøres anderledes end ved at tælle "lektioner" – innovativ arbejdstidsaftale? b. <i>Forsøg med karakterfri perioder, så processen får mere fokus.</i> Udvikle karaktermål for processen ud over slutproduktet c. Evt indførelse af "hultimer" til pæd-udvikling, mens eleverne øver sig 6) Ideskabelse: Innovativ metode afprøves til forbedring af administrative arbejdsgange – bedre, sjovere og mere meningsfuldt: <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Diverse blanketter gennemgås og ændres efter SKUB-metoden.</i> b. <i>Tydeliggørelse/Skriftliggørelse af ansvarlige tovholdere ved VG-begivenheder og nye VG-projekter.</i>

	<p>Udvikle elevernes ideskabende kompetencer og foretagsomhedsad-færd uanset årgang og studieretning i fagene.</p> <p>Kompetencen skal overføres på den enkelte VG-elev med ideskabende og igangsættende aktiviteter som en del af almendannelse på VG</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7) Mere fokus på eget behov for efter-videreuddannelse, så man i højere grad melder sig til kurser. 8) Gensidig overførsel mellem lærergruppen og Tapgruppen – gensidig synergieffekt på medarbejderside. (Fælles pæd.dag eller på PR-møde) 9) Bevidst fokus på læringsprocessen: synlig læring (mål 1) og innovative kompetencer (mål 5) som gensidigt synergiskabende <ol style="list-style-type: none"> a. Fokus på innovative kompetencer ved SRO og SRP. Udvikle metoder til bedre transfer af læring fagene imellem b. – se nye faglige sammenhænge og vinkler. (F.eks via elevformidling af hvad de har lært fra andre fag, der kan bruges) c. Klasseteamet får samlet ansvaret for klassens kompetenceindlæring. (tjekliste å la IT-kompetencer) 10) Eksterne samarbejdspartnere afprøves i relevante fag: <ol style="list-style-type: none"> a. Samarbejde med Assens kommunes Innovations-og medborgerskabsudvalg afprøves for mulig fremme af foretagsomhedskompetencen. b. jvf mål 4 om internationale kontakter (Cabin Plant som Pilotvirksomhed) 11) Udfordre vante tankegange: <ol style="list-style-type: none"> a. Bytte faglige metoder fagene imellem: f.eks: nat vid eksperimenter i humanistiske fag/ analytisk/fortolkningsmetode i nat-vid fag. Evt indtænkt i temadagene i musicalugen b. Udnævne en særlig innovativ klasse – på linje med ”Flipped learning” – afsætte udviklingsmidler hertil. c. Nye produktformer i fagene – f.eks. bryde traditionen med stor aflevering af eksamensprodukter. Studietimer som et oplagt ”sted” at øve sig. Nye målgrupper for produkterne. Herunder kursusmidler til nye udvikling af nye produktformer d. Kan vi tænke os mesterlæren som ”utraderionel” pædagogik? – herunder større brug af stilladsering. e. MeWe. Ny teknologi. 12) Nye elevtiltag skabes, udfoldes og realiseres både i og uden for undervisningen. <ol style="list-style-type: none"> a. Offentliggørelse af hinandens studieretningsprojekter via placher b. Prøve en anden studieretninger ”for en dag” c. En innovationsdag på egen studieretning d. Fortsætte elevrådets ideskabende kreativitet 13) Robotter og droner. Fx i idræt. ’Dronebevis’.
--	--	--